

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

 Е.С.Мартынова

Приказ № 904-0 от 01.09 2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Занимательная логика»
для детей с ограниченными возможностями**
Возраст учащихся – 15 - 18 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бердникова Марина Григорьевна

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» для детей с ограниченными возможностями
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Бердникова Марина Григорьевна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	15-18 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Развитие познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через целенаправленное формирование логических основ их мышления
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная форма организации обучения. Объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснение, беседа, показ. Репродуктивный: упражнения, алгоритмы. Метод проблемного изложения: беседа, игра, задача. Частично-поисковый: самостоятельная работа, наблюдение, деловая игра. Исследовательский: проектирование, творческие задания.
7	Формы мониторинга результативности	Система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2025
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Работа с родителями
9. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ) «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учётом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, предполагает совместные занятия детей и родителей, предусматривает проведение занятий по месту жительства обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
- Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 - Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
 - Устав учреждения.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у обучающихся продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности обучающегося, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительные особенности программы

Новизна программы в том, что она активно стимулирует комплексное развитие логического мышления, памяти, воображения, речи и познания окружающего мира.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что выбранные формы, методы и средства образовательной деятельности соответствуют целям и задачам программы. Через программу у обучающихся происходит развитие памяти, мышления, воображения. Программа позволяет детям решать задачи, и каждому ребёнку обеспечивается

возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков.

Принципы образовательной программы:

- принцип логического развития;
- принцип лично-ориентированного обучения и воспитания;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип развивающего образования.

Формы и методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
- практические (выполнение практических работ);
- игровые (игровая терапия, тренинги);
- диагностические (опросы, тесты);
- объяснительно-иллюстративные (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковые (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Цель программы: развитие познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через целенаправленное формирование логических основ их мышления.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию умений и навыков решения логических задач;
- учить наблюдать и выделять существенные признаки изученных предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщение и выводы;
- формировать навыки выполнения творческих заданий.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность;
- развивать способности действовать согласно словесной инструкции;
- вырабатывать умения и навыки решения логических задач;
- развивать память, внимание, воображение.
- развивать интерес к логическим играм.

Воспитательные:

- формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы.

Адресат программы

Данная программа предназначена для работы с детьми, имеющими физические и некоторые интеллектуальные нарушения, предусматривает проведение занятий на дому.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 15-18 лет.

Объем программы

Общий объем реализации программы – 288 часов:

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения детей являются индивидуальные занятия. Применяются комплексные, интегрированные, комбинированные, игровые занятия.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 часа в год.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Примерная структура занятия:

- объявление цели и задач занятия;
- объяснение нового материала, включающего в себя игровой момент;
- физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
- повторение последовательности выполнения работы;
- самостоятельная работа детей;
- физкультминутка для тела, игры, пальчиковая гимнастика;
- продолжение работы;
- подведение итогов.

Данная программа может предусматривать, как вариант, дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов в каждой учебной группе и необходимостью выполнения ДООП в полном объеме оптимизирует образовательный процесс методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на более подходящие темы для дистанционного обучения.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятие, дидактические материалы; тестовые задания; контрольные задания.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся. Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 30 минут за компьютером, планшетом или другим электронным носителем. При дистанционном обучении занятия проводятся по 30 минут 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- решать логические задачи;
- наблюдать и выделять существенные признаки изученных предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщение и выводы.

Метапредметные результаты

В конце обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательные способности;
- фантазия, образное и пространственное мышления, память, воображение, внимание, мелкая моторика рук, сенсорное восприятие, чувства цвета, композиционные навыки;
- стремление участвовать в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- умение применять полученные знания на практике.

Личностные результаты

В конце обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- адекватная самооценка;
- познавательные мотивы;
- аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- активное эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру.

Форма подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы является наблюдение, анализ результатов, анкетирование, тестирование, опрос, активность обучающихся на занятиях, а также решение кроссвордов, творческие работы, диагностическое рисование.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	практика	теория		
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Развитие концентрации внимания	18	16	2	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ презентаций.	Беседа
3	Развитие логического мышления	18	16	2	Интегрированное занятие Беседа, рассказ, показ слайдов.	Устный опрос
4	Тренировка памяти	18	16	2	Занятие-игра. Работа по образцам.	Оценка практической деятельности
5	Развитие восприятия	16	14	2	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ презентаций.	Оценка практической деятельности
6	Развитие мыслительных операций	14	12	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
7	Развитие воображения	12	10	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
8	Тренировка внимания	14	12	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
9	Развитие аналитических способностей	14	12	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
10	Ребусы	8	7	1	Интегрированное занятие. Беседа, объяснение, показ	Оценка практической деятельности

11	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года	2	2	0	Комплексное занятие. Беседа, показ, упражнения.	Оценка практической деятельности
12	Промежуточный мониторинг	2	2	0	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения	Тестирование
13	Итоговый мониторинг	4	4	0	Интегрированное занятие. Беседа, объяснение, показ	Тестирование
14	Организация и проведение открытого занятия для родителей	2	1	1	Занятие практической работы	Конкурсы, игры
	Всего:	144	125	19		

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	практика	теория		
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Инструктаж по ТБ	2	0	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Развитие концентрации внимания	10	8	2	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ презентаций.	Беседа
3	Развитие логического мышления	12	10	2	Интегрированное занятие. Беседа, рассказ, показ слайдов.	Устный опрос
4	Тренировка памяти	12	10	2	Занятие-игра. Работа по образцам.	Оценка практической деятельности
5	Развитие восприятия	12	10	2	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ презентаций.	Оценка практической деятельности
6	Совершенствование мыслительных	10	8	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности

	операций					
7	Развитие воображения	10	8	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
8	Тренировка внимания	10	8	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
9	Обучение поиску закономерностей	10	8	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
10	Ребусы	10	8	2	Интегрированное занятие. Беседа, объяснение, показ	Оценка практической деятельности
11	Развитие наглядно-образного мышления	10	10	0	Комплексное занятие. Беседа, показ, упражнения.	Оценка практической деятельности
12	Развитие быстроты реакции и совершенствования мыслительных операций	10	10	0	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения	Оценка практической деятельности
13	Логические задания со спичками	8	8	0	Интегрированное занятие. Беседа, объяснение, показ	Оценка практической деятельности
14	Развитие способностей анализировать	10	8	2	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения	Оценка практической деятельности
15	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года	2	1	1	Интегрированное занятие. Беседа, объяснение, показ	Оценка практической деятельности
16	Мониторинг по итогам освоения программы	4	2	2	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения	Тестирование
17	Организация и проведение открытого занятия для родителей	2	1	1	Интегрированное занятие. Беседа, объяснение, показ	Тестирование Конкурсы, игры
	Всего:	144	118	26		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы)

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Формы контроля: собеседование, анкетирование

2. Развитие концентрации внимания (18 часов)

Теория: Начальная диагностика произвольного внимания.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Игры: «Слова», «Методика 10 слов», «Ассоциации».

Формы контроля: беседа, обработка результатов по инструкциям.

3. Развитие логического мышления (18 часов)

Теория: Диагностика развития мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Практика: Игровой тренинг для развития речи, мышления.

Формы контроля: устный опрос, обработка результатов по инструкциям.

4. Тренировка памяти. (18 часов)

Теория: Диагностика развития внимания, памяти. Развитие зрительной, слуховой памяти.

Практика: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала Игры: «Кто скорее?», «Найди противоположное».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

5. Развитие восприятия. (16 часов)

Теория: Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, формы, цвета. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

6. Развитие мыслительных операций (14 часов)

Теория: Диагностика развития мышления. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика: Игровой тренинг для развития речи, мышления.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

7. Развитие воображения (12 часов)

Теория: Развитие воображения, представлений, сообразительности. Развитие мимики, подражательности, фантазии. Развитие умение составлять предложения из отдельных слов. Тренировка сообразительности, умения переставлять буквы в одном слове для образования другого путем дидактических игр.

Практика: Игры: «Фото на память», «Обижалка», «Перестановки», «Неизвестное животное», «Потрогаем слово» и другие.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

8. Тренировка внимания (14 часов)

Теория: Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.

Практика: Игровой тренинг для развития внимания, памяти. Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

9. Развитие аналитических способностей (14 часов)

Теория: Формирование умения анализировать данные, решать проблемы на основе имеющейся информации, делать выводы и принимать взвешенные решения с помощью дидактических игр.

Практика: Игры «Составь из букв слова», «Закончи предложение», «Кому что надо?», «Зоологическое лото», «Разложи фигуры».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

10. Ребусы, филфорды (8 часов)

Теория: Правила разгадывания кроссвордов, филвордов. Особенности разгадывания ребусов.

Практика: Отгадывание слов и символов в филфордах и ребусах.

Формы контроля: оценка практической деятельности.

11. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года (2 часа)

Практика: Срез знаний детей. Игровые тренировочные упражнения.

Формы контроля: оценка практической деятельности.

12. Промежуточный мониторинг (2 ч) – тестирование

Практика: Выявление уровня знаний и навыков по итогам полугодия. Срез знаний детей. Игровые тренировочные упражнения.

Формы контроля: тестирование, обработка результатов по инструкциям.

13. Итоговый мониторинг (4 ч)

Практика: Выявление уровня знаний и навыков по итогам первого года обучения. Срез знаний детей. Игровые тренировочные упражнения.

Формы контроля: тестирование, обработка результатов по инструкциям.

14. Организация и проведение открытого занятия для родителей (2 часа)

Теория: Подготовка к открытому занятию.

Практика: Проведение открытого занятия.

Формы контроля: конкурсы, игры.

Второй год обучения

1. Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы)

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Формы контроля: беседа, устный опрос, анкетирование

2. Развитие концентрации внимания (10 часов)

Теория: Диагностика произвольного внимания.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Игры и упражнения «К чему относится?», «Задачи - головоломки», «Угадай и нарисуй», «Какая рука?».

Формы контроля: беседа, обработка результатов по инструкциям.

3. Развитие логического мышления (12 часов)

Теория: Диагностика развития мышления.

Практика: Игровой тренинг для развития речи, мышления. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Игры и упражнения: «Внимательно слушай и рисуй», «Классификация», «Обобщение».

Формы контроля: устный опрос, обработка результатов по инструкциям

4. Тренировка памяти (12 часов).

Теория: Диагностика развития внимания, памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика: Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала Игры и упражнения: «Кто скорее?», «Найди противоположное». «Найди противоположное», «Дорисуй, у кого, что не хватает».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

5. Развитие восприятия. (12 часов)

Теория: Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности: «Кого ты видишь?», «Подбери подходящий лепесток», «Разложи фигуры».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

6. Совершенствование мыслительных операций (10 часов).

Теория: Диагностика развития мышления. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика: Игровой тренинг для развития речи, мышления.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

7. Развитие воображения (10 часов)

Теория: Использование игровых техник (Для детей с ОВЗ разрабатываются специальные игры, адаптированные к их особенностям). Применение техники ассоциаций (Дети с ОВЗ могут иметь трудности с абстрактным мышлением, поэтому их учат связывать предметы или понятия с чем-то знакомым или собственным опытом). Визуализация (Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с восприятием визуальной информации, но создание собственных рисунков или моделей объектов на основе воображения помогает стимулировать воображение). Конструирование (Постройка домов, замков, транспортных средств развивает пространственное мышление и воображение)

Практика: Выполнение творческих заданий.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

8. Тренировка внимания (10 часов)

Теория: Диагностика произвольного внимания, памяти. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Практика: Игровой тренинг для развития внимания, памяти. Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по

инструкциям.

9. Обучение поиску закономерностей (10 часов)

Теория: Развитие возможности обучающегося определять правило, согласно которому повторяются элементы фигурного или числового ряда. Учить определять какое изображение или цифра продолжит последовательность, учить выстраивать логические цепочки и делать обоснованные выводы.

Практика: Тренировочные упражнения игры: «Какое животное следующее», «Космические закономерности», «Кто будет следующий?».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

10. Ребусы, филфорды (10 часов)

Теория: Отгадывание слов и символов в филфордах и ребусах.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности разгадывать ребусы, решать филфорды.

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

11. Развитие наглядно-образного мышления (10 часов)

Теория: Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей, устанавливать причинно-следственные зависимости, выделять существенные признаки и мысленно обобщая их по принципу аналогии.

Практика: Тренировочные упражнения и игры: «Составление целого из частей», «Последовательные картинки», «Исключение неподходящей картинки», «Установление закономерностей».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

12. Развитие быстроты реакции и совершенствования мыслительных операций (10 часов)

Теория: Стимулирование слухового внимания, развитие активного и логического мышления, развитие умения классифицировать, обобщать.

Практика: Тренировочные упражнения и игры: «Что изменилось», «Назови одним словом», «Угадай, что я загадала», «Собери цветок», «Логические концовки», «Занимательные вопросы».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

13. Логические задания со спичками (8 часов)

Теория: Развитие логики и творческого мышления.

Практика: Тренировочные упражнения и игры: «Подборка заданий со спичками для обучающихся».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

14. Развитие способностей анализировать (10 часов)

Теория: Развитие анализировать и запоминать информацию, решать задачи и принимать решения.

Практика: Тренировочные упражнения и игры: «Паззлы с простыми формами», «Цепочка слов», «Логические последовательности».

Формы контроля: оценка практической деятельности, обработка результатов по инструкциям.

15. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года (2 часа)

Теория: Срез знаний детей.

Практика: Игровые тренировочные упражнения.

Формы контроля: оценка практической деятельности,

16. Мониторинг по итогам освоения программы (4 ч) –

Выявление уровня знаний и навыков.

Практика: Срез знаний детей. Игровые тренировочные упражнения.

Формы контроля: тестирование, обработка результатов по инструкциям.

17. Организация и проведение открытого занятия для родителей (2 часа)

Теория: Подготовка к открытому занятию.

Практика: Проведение открытого занятия.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, игры.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главным результатом реализации общеобразовательной программы является повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями. А главным критерием оценки учащегося будет моральное удовлетворение от собственных успехов

Первый год обучения

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности и правила поведения во время занятий;
- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- разницу между предметами и явлениями.

Обучающиеся будут уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Метапредметные результаты

Обучающиеся начнут:

- осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- слушать и понимать речь других.

Личностные результаты

У обучающихся начнут формироваться:

- интерес к знаниям, любознательность;
- навыки продуктивного взаимодействия;
- аккуратность, терпение, настойчивость в познавательной деятельности.

Второй год обучения

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- простейшие суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- связи между различными явлениями, переходить от одних связей к другим.

Обучающиеся будут уметь:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты

Обучающиеся начнут:

- закреплять универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся по месту жительства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.)

Первый год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, Форма предъявления результата
1	Выявление уровня познавательных процессов	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные	Карточки с заданиями	Выявление первоначальных представлений
2	Развитие концентрации внимания	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Выполнение логических заданий, самостоятельная работа, устный опрос
3	Развитие логического мышления	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Выполнение логических заданий, самостоятельная работа, устный опрос
4	Тренировка памяти	Индивидуальная Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, демонстрация,	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Выполнение логических заданий, устный опрос

			проблемно-поисковый		
5	Развитие восприятия	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Выполнение логических заданий, самостоятельная работа устный опрос
6	Развитие мыслительных операций	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные объяснительно-иллюстративные	Задания логического характера	Отслеживание полученных знаний
7	Развитие воображения	Индивидуальная Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, демонстрация, проблемно-поисковый	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Наблюдение, практические задания, графический диктант
8	Тренировка внимания	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический		Наблюдение, практические задания, графический диктант
9	Развитие аналитических способностей	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные		Наблюдение, практические задания, графический диктант
10	Ребусы	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Карточки с заданиями	Наблюдение, практические задания, графический диктант
11	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года	Индивидуальная Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, демонстрация, проблемно-поисковый	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Наблюдение, практические задания.
12	Промежуточный мониторинг	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Наблюдение, практические задания, графический диктант
13	Итоговый мониторинг	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый,	Учебные пособия, ресурсы сети	Наблюдение, практические

		ое занятие	демонстрация, репродуктивный, практический	Интернет Тесты	задания, графический диктант
14	Организаци я и проведение открытого занятия для родителей	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно- иллюстративные	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Викторина, опрос, тестирование

Второй год обучения

№ п/ п	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактическ ий материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, Форма предъявления результата
1	Выявление уровня познавательных процессов	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Словесные, наглядные	Карточки с заданиями	Выявление первоначальн ых представлений
2	Развитие концентрации внимания	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно- иллюстративные	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Выполнение логических заданий, самостоятельн ая работа, устный опрос
3	Развитие логического мышления	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно- иллюстративные	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Выполнение логических заданий, самостоятельн ая работа устный опрос
4	Тренировка памяти	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, демонстрация, проблемно- поисковый	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Выполнение логических заданий, устный опрос
5	Развитие восприятия	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно- иллюстративны	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Выполнение логических заданий, самостоятельн ая работа устный опрос
6	Развитие мыслительных операций	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные объяснительно- иллюстративные	Задания логического характера	Отслеживание полученных знаний
7	Развитие воображения	Индивидуальная Комбинированн ое занятие	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, демонстрация,	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Наблюдение, практические задания, графический

			проблемно-поисковый		диктант
8	Тренировка внимания	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Наблюдение, практические задания, графический диктант
9	Развитие аналитических способностей	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, Репродуктивные.	Учебные пособия, ресурсы сети	Наблюдение, практические задания.
10	Ребусы	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Карточки с заданиями	Наблюдение, практические задания, графический диктант
11	Развитие наглядно-образного мышления	Индивидуальная Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, демонстрация, проблемно-поисковый	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Наблюдение, практические задания.
12	Развитие скорости реакции и совершенствования мыслительных операций	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Наблюдение, практические задания, графический диктант
13	Логические задания со спичками	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Наблюдение, практические задания.
14	Развитие способностей анализировать	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Викторина, опрос, тестирование
15	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года	Индивидуальная Комбинированное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет
16	Промежуточный мониторинг	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет Тесты	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет

17	Организация и проведение открытого занятия для родителей	Индивидуальная Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Наблюдение, практические задания
----	--	--	--	--	----------------------------------

Список материалов и оборудования, необходимого для практических занятий:

- учебные тетради;
- бумага, основа для композиций;
- листы белой и тонированной бумаги А 4, А 3;
- альбомы для художественного творчества;
- белый и цветной картон;
- клей ПВА, кисточка;
- салфетки бумажные (белые и цветные).

Мультимедийные средства обучения:

- Большая энциклопедия развивающих игр: «Речь, мышление, память, логика»;
- Презентации по разделам обучения детей.
- Классификация компьютерных игр, файлов, презентаций:
- творческие презентации;
- ознакомление с литературой;
- общие сведения об окружающем мире;
- развитие познавательных процессов;
- универсальные (физкультминутки, музыкальные игры, пальчиковые игры, и

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерием оценки результативности реализации программы является выявление уровня знаний и навыков детей в начале, в середине, в конце учебного года. Вводная аттестация осуществляется в начале первого года обучения в виде собеседования. полугодовая аттестация осуществляется в ходе беседы и практических работ на занятиях. Годовой контроль проводится по результатам прохождения 1, 2 годов обучения в виде собеседований, практических работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний, низкий.

Используются следующие методы отслеживания результативности.

Предметные результаты:

- творческая работа
- конкурс
- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов: выполнения учащимися творческих заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях.

Технология определения обученности учащегося по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла—обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой и не знает терминологии;

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	4-6 балла– обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 7-9– обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;
II. Практическая подготовка обучающихся	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла– обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;
2.1. Практические умения, и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	4-6 балла–обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	7-9–обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – средний уровень 7-9 балла – высокий уровень

Метапредметные результаты:

- наблюдение
- анализ результатов
- анкетирование
- опрос
- активность обучающихся на занятиях
- решение кроссвордов
- творческие работы

Для оценки развития Универсальных учебных действий (УУД) познавательного уровня, коммуникативного, регулятивного в зависимости от возраста обучающихся применяется следующий диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:

- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», авторы: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго;
- Таблицы Шульте;
- Метод корректурных проб;
- Методика «Запоминание двух групп слов и фраз», автор А. Р. Лурия;
- «Простые аналогии»;
- Методика «Исключение предметов», автор С. Я. Рубинштейн;
- Цветные матрицы Д. Равена;
- Нелепицы. Разрезные картинки. Понимание смысла сюжетных картинок;
- Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия);
- Диагностическая методика «Узнавание перечеркнутых изображений»;
- диагностическая методика «Узнавание недорисованных изображений»;
- «Тестовая беседа», автор С. А. Банков.

Личностные результаты:

- анализ результатов;
 - анкетирование;
 - опрос;
 - активность обучающихся на занятиях;
 - решение кроссвордов;
 - творческие работы
 - диагностическое рисование;
 - наблюдение.
1. Исследование самооценки обучающихся. Методика «Лесенка».
 2. Оценка мотивационной сферы обучающихся, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу. Методика «Незаконченные предложения».
 3. Оценка мотивационных предпочтений. Методика «Волшебная палочка».
 4. Оценка духовно-нравственных и патриотических качеств.
 5. Оценка аккуратности и дисциплинированности.
 6. Оценка эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру.

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

При реализации данной программы творческий союз педагога и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, могут наполнить жизнь детей интересными делами.

В течение учебного периода с родителями проводится индивидуальная работа, направленная на обсуждение и решение некоторых педагогических и психологических проблем ребенка, которые иногда возникают в процессе обучения. Также проводится работа по обсуждению тонкостей технологии, обмен идеями.

Ключ к сотрудничеству педагога с родителями - в их взаимопонимании: педагог приобретает в лице родителей добрых и надежных помощников, а родители обогащаются

педагогическими идеями, методами и подходами к воспитанию своих детей.

Предусматриваются следующие варианты взаимодействия:

- предоставление возможности в начале учебного года познакомиться с программными материалами и условиями работы, деятельностью педагога;
- совместная творческая деятельность детей и родителей;
- консультации;
- создание для родителей различных буклетов, памяток по вопросам воспитания детей.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Список литературы.

1. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. -ТЦ «Сфера»,2017.
2. Волина В. Веселая грамматика. М. Издательство «Знание».
3. Галеева Р.А. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Ростов н / Д.: Феникс, 2015
4. Елкина Н.В. 101 загадка. – Москва. АСТ, 2015.
5. Жуковская Н.В.500 загадок по алфавиту для детей, - ТЦ «Сфера», 2017.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №1678-р)
7. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. -ТЦ «Сфера»,2017.
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ- 245//06 «О направлении методических рекомендаций»);
9. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А. М. Зиновьев, Ю. Ю. Владимирова, Э.Г. Демина – Казань: РЦБР, 2023. -с.89;
10. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Дворец школьников» от 31.08.2023г.
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

16. Устав МБУ ДО «Дворец школьников» Арского муниципального района РТ;
17. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
18. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
20. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
21. Худенко Е.Д. Как научить ребёнка думать и говорить. - М.: Просвещение, 2011.
22. Ханкевич Р.Т. Математика для дошкольников и младшего школьного возраста. -Москва: АСТ,2011.
23. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. – М.: РОСТ-книга
24. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях для учителя. – М.: РОСТ.
25. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» № 4, 2014 г.)